

PENYUSUNAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama : M. Kanaka Dedi Asyraf
 Kelas : 3 (Tiga)
 Sekolah : SD Muhammadiyah 11 Randegan
 Usia : 9 (Dealapan) Tahun
 Diagnosa : ADHD dan Autisme
 IQ : 41 (SON = Kecenderungan reterdasi mental (Usia 7 tahun))

Tujuan Pembelajaran	Deskripsi (Kondisi Saat Ini) Hasil Observasi Awal	Tujuan	Materi	Materi	Strategi	Media	evaluasi
		Jangka Panjang (12 Bulan)	Jangka Pendek (6 Bulan)				
Keberfungsian dasar sosial-emosi, kedisiplinan dan ke mandirian	Siswa mampu merespon intruksi dari <i>Shadow</i> dengan lebih sedikit pengulangan intruksi namun masih kurang merespon intruksi/stimulus dari teman/guru kelas	Siswa mampu berinteraksi ringan secara 2 arah dengan teman/guru kelas dengan melakukan kegiatan sederhana (menoleh ketika dipanggil, berbagi makanan mengambilkan barang, menjawab jika	Siswa mampu merespon stimulus dari teman/ <i>Shadow</i> minimal menoleh ketika dipanggil	Sosial Emosi	Di Sekolah : 1. Siswa sering dikenalkan dengan teman dan guru kelasnya 2. Siswa dibiasakan berada disekitar dekat dengan teman/guru kelas 3. Siswa dibiasakan berinteraksi ringan dengan teman/guru kelas dengan bantuan intruksi dari <i>Shadow</i>	Pendampingan dan suara <i>Shadow</i>	

		ditanya (isyarat menunjuk)						
	Siswa belum mampu membereskan peralatan Sekolahnya dengan rapi	Siswa mampu membereskan peralatan Sekolahnya dengan rapi dengan lebih sedikit pengulangan intruksi	Siswa mampu mengikuti intruksi <i>Shadow</i> untuk membereskan peralatan Sekolahnya dengan intruksi	Kedisiplinan & kemandirian	Di Sekolah : 1. Siswa dibiasakan membereskan peralatan Sekolahnya ketika selesai dipakai dan akan pulang 2. Siswa diberikan contoh bagaimana meletakkan barang dengan rapi 3. Memberi waktu untuk siswa fokus dengan aktivitas yang sedang dilakukan	Pendampingan dan suara <i>Shadow</i>		
	Siswa akan menyakiti dirinya dan <i>Shadow</i> (meremas/mencekram tangan, mendorongkan tubuhnya dengan keras) jika dipaksa untuk belajar ketika suasana hatinya sedang	Siswa tidak melakukan tindakan tersebut	Siswa mampu diingatkan/mengikuti intruksi untuk berhenti melakukan tindakan tersebut	Sosial & emosi	Di Sekolah : 1. Siswa di-sounding bahwa tindakan tersebut tidak baik karena menyakiti diri sendiri & orang lain 2. Anak dikenalkan dan dicontohkan bagaimana untuk bersabar	Pendampingan dan suara <i>Shadow</i>		

	tidak baik/capek				Di Rumah : 1. Sebelumnya orangtua sudah diberitahu tentang kebiasaan anak tersebut 2. Meminta bantuan orangtua untuk turut ikut memberikan treatment seperti diSekolah ketika perilaku tersebut dimunculkan			
	Siswa belum mampu sepenuhnya mengikuti intruksi mengambil/meletakkan barang sesuai intruksi secara tepat/rapi (memerlukan intruksi berulang 3-5 kali)	Mampu mengambil dan meletakkan barang yang diintruksikan <i>Shadow</i> dengan tepat/rapi	Mampu mengambil dan meletakkan barang yang diintruksikan <i>Shadow</i> dengan lebih sedikit intruksi	Kedisiplinan & kemandirian	Di Sekolah : 1. <i>Shadow</i> mengkondisikan pemberian intruksi dengan kondisi kelas sehingga siswa mampu mendengar intruksi dengan jelas 2. Siswa dibiasakan mengambil/meletakkan barangnya sendiri 3. <i>Shadow</i> mencontohkan bagaimana	Dampingan <i>Shadow</i>		

					meletakkan barang dengan rapi sesuai tempatnya 4. Memberi waktu untuk siswa fokus dengan aktivitas yang sedang dilakukan			
Kemampuan mengenal, memahami, dan mampu menulis huruf A-Z	Siswa mampu mengenal dan memahami perbedaan antara huruf serta menulis huruf A-P mengikuti pola titik-titik dan meniru tulisan huruf namun gerakan tangan Siswa masih cenderung mencoret-coret dan bergantung pada kontrol <i>Shadow</i> (tangan <i>Shadow</i> yang harus menyentuh tangan siswa sehingga siswa mau menulis	Siswa mampu mengenal, memahami dan menulis secara mandiri huruf A-z	Siswa mampu mengenal memahami dan menulis huruf A-Z dengan lebih sedikit bergantung dengan kontrol <i>Shadow</i>	Bahasa Indonesia	Di Sekolah : <u>Papan Tulis</u> : 1. <i>Shadow</i> menggunakan papan tulis kecil dan spdiol 2. Huruf yang dikenalkan dituliskan pada papan tulis dan dilafalkan dengan dengan suara keras dan jelas 3. Siswa diberikan huruf dengan pola titik-titik beberapa kali (2-3 penyajian) 4. Siswa diberikan huruf lalu siswa menyalin tulisan (2-3 penyajian) 5. Siswa dievaluasi dari hasil belajar	- Papan tulis - Buku tulis - <i>Worksheet</i> - <i>Flashcard</i>	-	

	dengan lebih rapi)				sebelumnya dengan mengulangi semua huruf yang sudah dipelajari <u>Buku tulis :</u> 1. Siswa latihan menulis menggunakan buku dengan membuat huruf dengan pola titik-titik dengan ukuran besar dan akan diperkecil ukurannya seiring perkembangan kemampuan menulis siswa 2. Buku tulis juga digunakan sebagai salah satu media evaluasi kemampuan anak dengancara siswa disajikan hurufhuruf yang sudah dipelajari dalam pola titik-titik lalu siswa diberi tebakan terkait huruf yang			
--	--------------------	--	--	--	---	--	--	--

					sudah dipelajari, jika siswa berhasil maka siswa menulis sesuai huruf sesuai jawaban yang diberikan (menunjuk) <u>Flashcard :</u> 1. siswa disajikan dan dikenalkan huruf kapital melalui media <i>flashcard</i> 2. setiap hari dalam seminggu siswa dikenalkan 2-3 macam huruf kapital 3. pada minggu selanjutnya siswa dikenalkan 1-2 macam huruf kapital yang baru 4. setiap hari setelah pemberian materi, siswa dievaluasi melalui mini task berupa pertanyaan yang akan dijawab siswa dengan cara menebak (dengan			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					menunjuk) huruf kapital yang ditanyakan <i>Shadow</i> 5. setiap minggu siswa dievaluasi kemampuannya secara keseluruhan dari materi yang sudah didapat melalui mini task berupa menebak (dengan menunjuk) huruf kapital yang ditanyakan <i>Shadow</i> Di Rumah /Orangtua : <u>Worksheet</u> 1. Orangtua diberikan <i>worksheet</i> sesuai target yang akan dicapai 2. Orangtua diberikan workshet dengan disertai intruksi tertulis terkait cara pemberian <i>worksheet</i> 3. <i>worksheet</i> diberikan kepada siswa sebagai latihan di			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					rumah dengan tujuan untuk memperkuat kemampuan siswa yang sudah diajarkan <i>Shadow</i> di Sekolah			
Kemampuan mengenal, memahami, dan mampu menulis huruf a-z	Siswa belum mengenal dan memahami perbedaan antara huruf serta menulis huruf a-z mengikuti pola titik-titik dan meniru tulisan huruf namun gerakan tangan Siswa masih cenderung mencoret-coret dan bergantung pada kontrol <i>Shadow</i> (tangan <i>Shadow</i> yang harus menyentuh tangan siswa sehingga siswa mau menulis dengan lebih rapi)	Siswa mampu mengenal, memahami dan menulis secara mandiri huruf a-z	Siswa mampu mengenal, memahami dan menulis huruf a-z dengan lebih sedikit bergantung dengan kontrol <i>Shadow</i>	Bahasa Indonesia	Di Sekolah : <u>Papan Tulis :</u> 1. <i>Shadow</i> menggunakan papan tulis kecil dan spidol 2. Huruf yang dikenalkan dituliskan pada papan tulis dan dilafalkan dengan dengan suara keras dan jelas 3. Siswa diberikan huruf dengan pola titik-titik beberapa kali (2-3 penyajian) 4. Siswa diberikan huruf lalu siswa menyalin tulisan (2-3 penyajian) 5. Siswa dievaluasi dari hasil belajar sebelumnya dengan mengulangi semua	- Papan tulis - Buku tulis - <i>Worksheet</i> - <i>Flashcard</i>		

					huruf yang sudah dipelajari <u>Buku tulis :</u> 1. Siswa latihan menulis menggunakan buku dengan membuat huruf dengan pola titik-titik dengan ukuran besar dan akan diperkecil ukurannya seiring perkembangan kemampuan menulis siswa 2. Buku tulis juga digunakan sebagai salah satu media evaluasi kemampuan anak dengancara siswa disajikan hurufhuruf yang sudah dipelajari dalam pola titik-titik lalu siswa diberi tebakan terkait huruf yang sudah dipelajari, jika siswa berhasil maka			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					siswa menulis sesuai huruf sesuai jawaban yang diberikan (menunjuk) <u>Flashcard :</u> 1. siswa disajikan dan dikenalkan huruf kecil melalui media <i>flashcard</i> 2. setiap hari dalam seminggu siswa dikenalkan 2-3 macam huruf kecil 3. pada minggu selanjutnya siswa dikenalkan 1-2 macam huruf kecil yang baru 4. setiap hari setelah pemberian materi, siswa dievaluasi melalui mini task berupa pertanyaan yang akan dijawab siswa dengan cara menebak (dengan menunjuk) huruf kecil yang			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ditanyakan <i>Shadow</i> 5. setiap minggu siswa dievaluasi kemampuannya secara keseluruhan dari materi yang sudah didapat melalui mini task berupa menebak (dengan menunjuk) huruf kecil yang ditanyakan <i>Shadow</i> Di Rumah /Otangtua : <u>Worksheet</u> 1. Orangtua diberikan <i>worksheet</i> sesuai target yang akan dicapai 2. Orangtua diberikan workshet dengan disertai intruksi tertulis terkait cara pemberian <i>worksheet</i> 3. <i>worksheet</i> diberikan kepada siswa sebagai latihan di rumah denga tujuan untuk memperkuat			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					kemampuan siswa yang sudah diajarkan <i>Shadow</i> di Sekolah			
kemampuan melafalkan huruf vokal (A-I-U-E-O)	Siswa belum mampu melafalkan huruf	Siswa mampu melafalkan huruf vokal (A-I-U-E-O)	Siswa mampu melafalkan 3 huruf vokal	Bahasa Indonesia	Di Sekolah : <u>Papan tulis & <i>Flashcard</i></u> : 1. Siswa disajikan satu-persatu huruf vokal menggunakan media <i>flashcard</i> yang dilafalkan dengan keras dan jelas serta memberi contoh bagaimana bentuk/gerak mulut ketika melafalkan huruf vokal 2. Siswa diberi stimulus berupa reward dengan hal yang berkaitan dengan kesukaan siswa (menulis hijaiyah di papan tulis) apabila siswa dapat menirukan gerakan dan suara yang ditirukan 3. siswa melafalkan 1	- papan tulis - <i>flashcard</i>	-	

					kali pengulangan per huruf atau >1 kali apabila dirasa pelafalan/gerakan mulut kurang tepat untuk mendapatkan 1 reward (dituliskan 1 huruf hijaiyah di papan tulis)			
Siswa mampu mengenal dan memahami macam-macam ekspresi dan perasaan	siswa mampu memahami perasaan dan ekspresi marah, senang, menangis	siswa mampu mengenal dan memahami semua macam perasaan dan ekspresi	siswa mampu memahami 5 macam perasaan dan ekspresi	Bahasa Indonesia	Di Sekolah : <u>Flashcard</u> : 1. siswa disajikan dan dikenalkan ragam perasaan & ekspresi melalui media <i>flashcard</i> 2. setiap hari dalam seminggu siswa dikenalkan 2-3 macam perasaan & ekspresi 3. pada minggu selanjutnya siswa dikenalkan 1-2 macam perasaan & ekspresi yang baru 4. setiap hari setelah pemberian materi, siswa dievaluasi melalui mini task	- <i>flashcard</i> - <i>worksheet</i>	-	

					berupa pertanyaan yang akan dijawab siswa dengan cara menebak (dengan menunjuk) perasaan & ekspresi yang ditanyakan <i>Shadow</i> 5. setiap minggu siswa dievaluasi kemampuannya secara keseluruhan dari materi yang sudah didapat melalui mini task berupa menebak (dengan menunjuk) perasaan & ekspresi yang ditanyakan <i>Shadow</i> <u>worksheet :</u> siswa diberikan worksheet sebagai salah satu bentuk media yang digunakan untuk evaluasi dari materi yang sudah didapatkan Di Rumah /Orangtua : <u>Worksheet</u>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					1. Orangtua diberikan <i>worksheet</i> sesuai target yang akan dicapai 2. Orangtua diberikan workshet dengan disertai intruksi tertulis terkait cara pemberian <i>worksheet</i> 3. <i>worksheet</i> diberikan kepada siswa sebagai latihan di rumah denga tujuan untuk memperkuat kemaupuan sisiwa yang sudah diajarkan <i>Shadow</i> di Sekolah			
Mengenal macam-macam profesi	Siswa sudah mengenal beberapa profesi (<i>Shadow</i> dan astronot)	Siswa mampu mengenal semua macam profesi	Siswa mampu mengenal 3-5 macam profesi	Bahasa Indonesia	Di Sekolah : <u><i>Flashcard</i></u> : 1. sisiwa disajikan dan dikenalkan ragam profesi melalui media <i>flashcard</i> 2. setiap hari dalam seminggu siswa dikenalkan 2-3 macam profesi 3. pada minggu	- <i>flashc ard</i> - <i>works heet</i>	-	

					selanjutnya siswa dikenalkan 1-2 macam profesi yang baru 4. setiap hari setelah pemberian materi, siswa dievaluasi melalui mini task berupa pertanyaan yang akan dijawab siswa dengan cara menebak (dengan menunjuk) profesi yang ditanyakan <i>Shadow</i> 5. setiap minggu siswa dievaluasi kemampuannya secara keseluruhan dari materi yang sudah didapat melalui mini task berupa menebak (dengan menunjuk) profesi yang ditanyakan <i>Shadow</i> <u>worksheet :</u> siswa diberikan worksheet sebagai salah			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					satu bentuk media yang digunakan untuk evaluasi dari materi yang sudah didapatkan Di Rumah /Otangtua : <u>Worksheet</u> 1. Orangtua diberikan <i>worksheet</i> sesuai target yang akan dicapai 2. Orangtua diberikan workshet dengan disertai intruksi tertulis terkait cara pemberian <i>worksheet</i> 3. <i>worksheet</i> diberikan kepada siswa sebagai latihan di rumah denga tujuan untuk memperkuat kemaupuan sisiwa yang sudah diajarkan <i>Shadow</i> di Sekolah			
kemampuan mengenal memahami dan menulis angka	Sisiwa sudah mengenal dan memahami perbedaan antara	Siswa mampu mengenal, memahami dan menulis	Siswa mampu mengenal memahami dan menulis	Matematika	Di Sekolah : <u>Papan Tulis</u> : 1. <i>Shadow</i> menggunakan papan	- Papan tulis - Buku tulis - <i>Worksheet</i> - <i>Flashcard</i>	-	

11-30	angka 0-10 serta menulis mengikuti pola titik-titik dan menyalin tulisan namun gerakan tangan Siswa masih cenderung mencoret-coret dan bergantung pada kontrol <i>Shadow</i> (tangan <i>Shadow</i> yang harus menyentuh tangan siswa sehingga siswa mau menulis dengan lebih rapi)	secara mandiri angka 11-30	angka 11-30 dengan lebih sedikit bergantung dengan kontrol <i>Shadow</i>		tulis kecil dan spdiol 2. Angka yang dikenalkan dituliskan pada papan tulis dan dilafalkan dengan dengan suara keras dan jelas 3. Siswa diberikan angka dengan pola titik-titik beberapa kali (2-3 penyajian) 4. Siswa diberikan angka lalu siswa menyalin tulisan (2-3 penyajian) 5. Siswa dievaluasi dari hasil belajar sebelumnya dengan mengulangi semua angka yang sudah dipelajari <u>Buku tulis :</u> 1. Siswa latihan menulis menggunakan buku dengan membuat angka dengan pola titik-titik dengan			
-------	--	----------------------------	--	--	---	--	--	--

					ukuran besar dan akan diperkecil ukurannya seiring perkembangan kemampuan menulis siswa 2. Buku tulis juga digunakan sebagai salah satu media evaluasi kemampuan anak dengancara siswa disajikan angka yang sudah dipelajari dalam pola titik-titik lalu siswa diberi tebakan terkait huruf yang sudah dipelajari, jika siswa berhasil maka siswa menulis sesuai angka sesuai jawaban yang diberikan (menunjuk) <u>Flashcard :</u> 1. sisiwa disajikan dan dikenalkan angka melalui media			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<i>flashcard</i> 2. setiap hari dalam seminggu siswa dikenalkan 2-3 macam angka 3. pada minggu selanjutnya siswa dikenalkan 1-2 macam angka yang baru 4. setiap hari setelah pemberian materi, siswa dievaluasi melalui mini task berupa pertanyaan yang akan dijawab siswa dengan cara menebak (dengan menunjuk) angka yang ditanyakan <i>Shadow</i> 5. setiap minggu siswa dievaluasi kemampuannya secara keseluruhan dari materi yang sudah didapat melalui mini task berupa menebak (dengan menunjuk)			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					angka yang ditanyakan <i>Shadow</i> Di Rumah /Otangtua : <u>Worksheet</u> 1. Orangtua diberikan <i>worksheet</i> sesuai target yang akan dicapai 2. Orangtua diberikan workshet dengan disertai intruksi tertulis terkait cara pemberian <i>worksheet</i> 3. <i>worksheet</i> diberikan kepada siswa sebagai latihan di rumah denga tujuan untuk memperkuat kemaupuan sisiwa yang sudah diajarkan <i>Shadow</i> di Sekolah			
Kemampuan siswa menggambar macam-macam bangun datar	Siswa mampu menggambar garis lurus dan bergelombang namun gerakan tangan Siswa	Siswa mampu menggambar macam-macam bangun datar secara mandiri	Siswa mampu menggambar macam-macam bangun datar dengan lebih	Matematika	Di Sekolah : <u>Flashcard</u> : 1. sisiwa disajikan dan dikenalkan ragam bangun datar melalui media	- Papan tulis - <i>flashcard</i> - Buku tulis - <i>worksheet</i>	-	

	masih cenderung mencoret-coret dan bergantung pada kontrol <i>Shadow</i> (tangan <i>Shadow</i> yang harus menyentuh tangan siswa sehingga siswa mau menulis dengan lebih rapi)	mengikuti pola titik-titik	sedikit kontrol tangan <i>Shadow</i>		<i>flashcard</i> 2. setiap hari dalam seminggu siswa dikenalkan 2-3 macam bangun datar 3. pada minggu selanjutnya siswa dikenalkan 1-2 macam bangun datar yang baru 4. setiap hari setelah pemberian materi, siswa dievaluasi melalui mini task berupa pertanyaan yang akan dijawab siswa dengan cara menebak (dengan menunjuk) bangun datar yang ditanyakan <i>Shadow</i> 5. setiap minggu siswa dievaluasi kemampuannya secara keseluruhan			
--	---	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

					dari materi yang sudah didapat melalui mini task berpa menebak (dengan menunjuk) bangun datar yang ditanyakan <i>Shadow</i> <u>worksheet :</u> siswa diberikan workshet sebagai salah satu bentuk media yang digunakan untuk evaluasi dari materi yang sudah didapatkan <u>papan tulis/buku tulis:</u> 1. <i>Shadow</i> memberikan latihan menggambar setelah mengenalkan macam bangun datar 2. Latihan menggambar bisa dilakukan dengan memberikan gambar macam-macam bangun			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					datar menggunakan pola titik-titik lalu siswa diberi pertanyaan untuk menunjuk bentuk bangun datar tertentu dan jika siswa dapat menjawab dengan benar, maka siswa diintruksikan untuk menggambar mengikuti pola titik-titik 3. Latihan menggambar diberikan 1-2 kali setiap pertemuan Di Rumah /Orangtua : <u>Worksheet</u> 1. Orangtua diberikan <i>worksheet</i> sesuai target yang akan dicapai 2. Orangtua diberikan workshet dengan disertai intruksi tertulis terkait cara			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					pemberian <i>worksheet</i> 3. <i>worksheet</i> diberikan kepada siswa sebagai latihan di rumah dengan tujuan untuk memperkuat kemampuan siswa yang sudah diajarkan <i>Shadow</i> di Sekolah			
Kemampuan mengenal dan memahami macam-macam alat ukur berat benda	Siswa mampu mengenal "timbangan" namun belum spesifik dalam penentuan penggunaan	Siswa mampu mengenal dan memahami macam-macam alat ukur berat benda	Siswa mampu mengenal dan memahami minimal 2-3 macam-macam alat ukur berat benda	Matematika	Di Sekolah : <u><i>Flashcard</i></u> : 1. siswa disajikan dan dikenalkan ragam alat ukur berat benda melalui media <i>flashcard</i> 2. setiap hari dalam seminggu siswa dikenalkan 2-3 macam alat ukur berat benda 3. pada minggu selanjutnya siswa dikenalkan 1-2	- <i>Flashcard</i> - <i>worksheet</i>	-	

					macam alat ukur berat benda yang baru 4. setiap hari setelah pemberian materi, siswa dievaluasi melalui mini task berupa pertanyaan yang akan dijawab siswa dengan cara menebak (dengan menunjuk) alat ukur berat benda yang ditanyakan <i>Shadow</i> 5. setiap minggu siswa dievaluasi kemampuannya secara keseluruhan dari materi yang sudah didapat melalui mini task berupa menebak (dengan menunjuk) alat ukur berat benda yang ditanyakan <i>Shadow</i>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<u>worksheet</u> : siswa diberikan workshet sebagai salah satu bentuk media yang digunakan untuk evaluasi dari materi yang sudah didapatkan Di Rumah /Otangtua : <u>Worksheet</u> 1. Orangtua diberikan <i>worksheet</i> sesuai target yang akan dicapai 2. Orangtua diberikan workshet dengan disertai intruksi tertulis terkait cara pemberian <i>worksheet</i> 3. <i>worksheet</i> diberikan kepada siswa sebagai latihan di rumah denga tujuan untuk memperkuat kemaupuan sisiwa yang sudah diajarkan <i>Shadow</i> di Sekolah			
Kemampuan	Siswa sudah	Siswa mampu	Siswa mampu	Seni budaya	Di Sekolah :	- <i>Flashcard</i>	-	

mengenai macam-macam warna (primer dan skunder)	mampu mengenali warna hijau, merah, kuning, biru, hitam, oren, putih	mengenali lebih banyak warna-warna skunder dari pengetahuan sebelumnya	mengenali minimal 2-3 warna-warna skunder dari pengetahuan sebelumnya		<u>Flashcard :</u> 1. siswa disajikan dan dikenalkan ragam warna (primer dan skunder) melalui media <i>flashcard</i> 2. setiap hari dalam seminggu siswa dikenalkan 2-3 macam warna (primer dan skunder) 3. pada minggu selanjutnya siswa dikenalkan 1-2 macam warna (primer dan skunder) yang baru 4. setiap hari setelah pemberian materi, siswa dievaluasi melalui mini task berupa pertanyaan yang akan dijawab siswa dengan cara menebak (dengan	- Buku gambar - <i>worksheet</i>		
--	--	---	--	--	---	---	--	--

					menunjuk) warna (primer dan skunder) yang ditanyakan <i>Shadow</i> 5. setiap minggu siswa dievaluasi kemampuannya secara keseluruhan dari materi yang sudah didapat melalui mini task berupa menebak (dengan menunjuk) warna (primer dan skunder) yang ditanyakan <i>Shadow</i> <u>worksheet</u> atau buku gambar : siswa diberikan workshet sebagai salah satu bentuk media yang digunakan untuk evaluasi dari materi yang sudah didapatkan Di Rumah /Otangtua : <u>Worksheet</u>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					1. Orangtua diberikan <i>worksheet</i> sesuai target yang akan dicapai 2. Orangtua diberikan workshet dengan disertai intruksi tertulis terkait cara pemberian <i>worksheet</i> 3. <i>worksheet</i> diberikan kepada siswa sebagai latihan di rumah denga tujuan untuk memperkuat kemaupuan sisiwa yang sudah diajarkan <i>Shadow</i> di Sekolah			
mengenal mewarnai gambar dengan rapi	Siswa sudah mampu mewarnai gambar namun belum mampu mengontrol gerakan tangannya (cenderung mencoret-coret)	Siswa mampu mewarnai dengan lebih sedikit keluar dari garis gambar	Siswa mampu mewarnai setidaknya bagian gambar yang memiliki ruang yang besar dengan warna berbeda sesuai intruksi	Seni budaya	Di Sekolah : <u>Buku gambar :</u> 1. Siswa akan diberikan gambar yang telah dibuat oleh <i>Shadow</i> pada buku gambar 2. Gambar yang diberikan	- Buku gambar - <i>Works heet</i>	-	

					adalah gambar dengan banyak ruang lebar atau dengn bentuk-bentuk sederhana 3. Siswa diintruksikan mewarnai bagian-bagian gambar sesuai intruksi <i>Shadow</i> maupun bebas Di Rumah <u>Worksheet :</u> 1. Orangtua akan diberikn <i>worksheet</i> yang disertai dengan intruksi tertulis mengenai cara pemberian <i>worksheet</i> 2. <i>Worksheet</i> diberikn kepada siswa dengan pengawasan dan bimbingan orangtua yang			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					ditujukan sebagai latihan belajar di Rumah yang ditujukan untuk memperkuat kemampuan siswa			
Mampu mengenal ragam suku yang ada di Indonesia	Siswa belum mengenal ragam suku yang ada di Indonesia	siswa mampu mengenal semua ragam suku yang ada di Indonesia	Siswa mampu mengenal 3-5 macam suku yang ada di Indonesia	Pendidikan pancasila	Di Sekolah : <u>Flashcard</u> : 1. sisiwa disajikan dan dikenalkan ragam suku yang ada di Indonesia melalui media <i>flashcard</i> 2. setiap hari dalam seminggu siswa dikenalkan 2-3 macam suku yang ada di Indonesia 3. pada minggu selanjutnya siswa dikenalkan 1-2 macam suku yang ada di Indonesia yang baru 4. setiap hari setelah pemberian materi,	- <i>Flashcard</i> - <i>Worksheet</i>	-	

					siswa dievaluasi melalui mini task berupa pertanyaan yang akan dijawab siswa dengan cara menebak (dengan menunjuk) suku yang ada di Indonesia yang ditanyakan <i>Shadow</i> 5. setiap minggu siswa dievaluasi kemampuannya secara keseluruhan dari materi yang sudah didapat melalui mini task berupa menebak (dengan menunjuk) suku yang ada di Indonesia yang ditanyakan <i>Shadow</i> <u>worksheet :</u> siswa diberikan worksheet sebagai salah satu bentuk media			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					yang digunakan untuk evaluasi dari materi yang sudah didapatkan Di Rumah /Otangtua : <u>Worksheet</u> 1. Orangtua diberikan <i>worksheet</i> sesuai target yang akan dicapai 2. Orangtua diberikan workshet dengan disertai intruksi tertulis terkait cara pemberian <i>worksheet</i> 3. <i>worksheet</i> diberikan kepada siswa sebagai latihan di rumah denga tujuan untuk memperkuat kemaupuan sisiwa yang sudah diajarkan <i>Shadow</i> di Sekolah			
Kemampuan siswa mengenal dan memahami nama dan urutan simbol-	Siswa hanya mengenal beberapa simbol sila pada pancasila yang sebatas	Siswa mampu mengenal dan memahami seluruh nama dan urutan	Siswa mampu mengenal nama dari simbol-simbol sila pancasila	Pendidikan pancasila	Di Sekolah : <u>Flashcard</u> : 1. sisiwa disajikan dan dikenalkan nama dan urutan simbol-	- <i>flashc ard</i> - <i>works heet</i>	-	

simbol dari sila pancasila	pengetahuan gambar siswa (seperti : bentuk pohon dan bintang	simbol-simbol dari sila pancasila			simbol dari sila pancasila melalui media <i>flashcard</i> 2. setiap hari dalam seminggu siswa dikenalkan 2-3 nama dan urutan simbol-simbol dari sila pancasila 3. pada minggu selanjutnya siswa dikenalkan 1-2 nama dan urutan simbol-simbol dari sila pancasila yang baru 4. setiap hari setelah pemberian materi, siswa dievaluasi melalui mini task berupa pertanyaan yang akan dijawab siswa dengan cara menebak (dengan menunjuk dan meletakkan sesuai urutan) nama dan urutan simbol-simbol dari sila pancasila yang ditanyakan <i>Shadow</i>			
----------------------------	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

					5. setiap minggu siswa dievaluasi kemampuannya secara keseluruhan dari materi yang sudah didapat melalui mini task berupa menebak (dengan menunjuk dan meletakkan sesuai urutan) nama dan urutan simbol-simbol dari sila pancasila yang ditanyakan <i>Shadow</i> <u>worksheet :</u> siswa diberikan worksheet sebagai salah satu bentuk media yang digunakan untuk evaluasi dari materi yang sudah didapatkan Di Rumah /Orangtua : <u>Worksheet</u> 1. Orangtua diberikan <i>worksheet</i> sesuai target yang akan dicapai			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					2. Orangtua diberikan workshet dengan disertai intruksi tertulis terkait cara pemberian <i>worksheet</i> 3. <i>worksheet</i> diberikan kepada siswa sebagai latihan di rumah denga tujuan untuk memperkuat kemaupuan sisiwa yang sudah diajarkan <i>Shadow</i> di Sekolah			
Siswa mampu mengenal macam-macam hewan dan habitatnya	Siswa sudah mampu mengenal macam-macam hewan namun belum memahami dan mengenal habitat hidup hewan tersebut	Siswa mampu mengenal seluruh macam-macam hewan dan habitatnya	Siswa mampu mengenal macam-macam hewan pada 1 habitat	IPAS	Di Sekolah : <u><i>Flashcard</i></u> : 1. sisiwa disajikan dan dikenalkan dan dijelaskan macam-macam hewan sesuai habitatnya melalui media <i>flashcard</i> 2. setiap hari dalam seminggu siswa dikenalkan 2-3 macam hewan dari 1 habitat 3. pada minggu	- <i>flashcard</i> - <i>worksheet</i>	-	

					selanjutnya siswa dikenalkan 1-2 macam hewan yang baru dari 1 habitat ya macam hewan dari 1 habitatg sama sebelumnya 4. setiap hari setelah pemberian materi, siswa dievaluasi melalui mini task berupa pertanyaan yang akan dijawab siswa dengan cara menebak (dengan menunjuk dan meletakkan sesuai kelompok habitatnya) hewan yang ditanyakan <i>Shadow</i> 5. setiap minggu siswa dievaluasi kemampuannya secara keseluruhan dari materi yang sudah didapat melalui mini task berupa menebak (dengan menunjuk			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					dan meletakkan sesuai kelompok habitatnya) hewan yang ditanyakan <i>Shadow</i> <u>worksheet :</u> siswa diberikan workshet sebagai salah satu bentuk media yang digunakan untuk evaluasi dari materi yang sudah didapatkan Di Rumah /Otangtua : <u>Worksheet</u> 1. Orangtua diberikan <i>worksheet</i> sesuai target yang akan dicapai 2. Orangtua diberikan workshet dengan disertai intruksi tertulis terkait cara pemberian <i>worksheet</i> 3. <i>worksheet</i> diberikan kepada siswa sebagai latihan di rumah denga tujuan			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					untuk memperkuat kemampuan siswa yang sudah diajarkan <i>Shadow</i> di Sekolah			
Siswa mampu mengenal nama anggota tubuh dari hewan	Siswa mampu mengenal beberapa anggota tubuh dari hewan (seperti : kepala kaki, telinga, mulut, mata hidung, ekor)	Siswa mampu mengenal seluruh nama anggota tubuh dari hewan	Siswa mampu mengenal seluruh nama anggota tubuh dari 2 jenis hewan	IPAS	Di Sekolah : <u>Flashcard</u> : 1. siswa disajikan dan dikenalkan nama bagian anggota tubuh hewan per jenis 2. setiap hari dalam seminggu siswa dikenalkan 1-2 nama bagian anggota tubuh hewan per jenis 3. pada minggu selanjutnya siswa dikenalkan 1-2 nama bagian anggota tubuh hewan per jenis 4. setiap hari setelah pemberian materi, siswa dievaluasi melalui mini task berupa pertanyaan yang akan dijawab	- <i>flashcard</i> - <i>worksheet</i>	-	

					siswa dengan cara menebak (dengan menunjuk) bagian anggota tubuh hewan per jenis yang ditanyakan <i>Shadow</i> 5. setiap minggu siswa dievaluasi kemampuannya secara keseluruhan dari materi yang sudah didapat melalui mini task berupa menebak (dengan menunjuk) bagian anggota tubuh hewan per jenis yang ditanyakan <i>Shadow</i> <u>worksheet :</u> siswa diberikan worksheet sebagai salah satu bentuk media yang digunakan untuk evaluasi dari materi yang sudah didapatkan Di Rumah /Orangtua :			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<u>Worksheet</u> 1. Orangtua diberikan <i>worksheet</i> sesuai target yang akan dicapai 2. Orangtua diberikan workshet dengan disertai intruksi tertulis terkait cara pemberian <i>worksheet</i> 3. <i>worksheet</i> diberikan kepada siswa sebagai latihan di rumah denga tujuan untuk memperkuat kemaupuan sisiwa yang sudah diajarkan <i>Shadow</i> di Sekolah			
Siswa mampu mengenal macam-macam tumbuhan	Siswa mampu mengenal sebatas jenis dari tumbuhan (seerti : pohon, bungan tapi belum mampu mengenal secara spesifik nama tumbuhannya)	Siswa mampu mengenal seluruh macam-macam tumbuhan	Siswa mampu mengenal 6 macam tumbuhan dari 1 jenis tumbuhan	IPAS	Di Sekolah : <u>Flashcard :</u> 1. sisiwa disajikan dan dikenalkan macam tumbuhan per jenis tumbuhan melalui media <i>flashcard</i> 2. setiap hari dalam seminggu siswa dikenalkan 1-2	- <i>flashc ard</i> - <i>works heet</i>	-	

					macam tumbuhan per jenis tumbuhan 3. pada minggu selanjutnya siswa dikenalkan 1-2 macam tumbuhan per jenis tumbuhan yang baru 4. setiap hari setelah pemberian materi, siswa dievaluasi melalui mini task berupa pertanyaan yang akan dijawab siswa dengan cara menebak (dengan menunjuk) macam tumbuhan per jenis tumbuhan yang ditanyakan <i>Shadow</i> 5. setiap minggu siswa dievaluasi kemampuannya secara keseluruhan dari materi yang sudah didapat melalui mini task berupa menebak (dengan menunjuk) macam tumbuhan			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					per jenis tumbuhan yang ditanyakan <i>Shadow</i> <u>worksheet :</u> siswa diberikan workshet sebagai salah satu bentuk media yang digunakan untuk evaluasi dari materi yang sudah didapatkan Di Rumah /Otangtua : <u>Worksheet</u> 1. Orangtua diberikan <i>worksheet</i> sesuai target yang akan dicapai 2. Orangtua diberikan workshet dengan disertai intruksi tertulis terkait cara pemberian <i>worksheet</i> 3. <i>worksheet</i> diberikan kepada siswa sebagai latihan di rumah denga tujuan untuk memperkuat kemaupuan sisiwa			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					yang sudah diajarkan <i>Shadow</i> di Sekolah			
Siswa mampu mengenal angka 0-10 dalam bahasa inggris	Siswa belum mengenal angka dalam bahasa inggris	Siswa mampu mengenal angka 0-10 dalam bahasa inggris	Siswa mampu mengenal angka 0-5 dalam bahasa inggris	Bahasa inggris	Di Sekolah : <u>Papan Tulis :</u> 1. <i>Shadow</i> menggunakan papan tulis kecil dan spdiol 2. Angka yang dikenalkan dituliskan pada papan tulis dan dilafalkan dengan dengan suara keras dan jelas 3. Siswa diberikan angka dengan pola titik-titik beberapa kali (2-3 penyajian) 4. Siswa diberikan angka lalu siswa menyalin tulisan (2-3 penyajian) 5. Siswa dievaluasi dari hasil belajar sebelumnya dengan mengulangi semua angka yang sudah dipelajari	- Papan tulis - Buku tulis - <i>Worksheet</i> - <i>Flashcard</i>	-	

					<u>Buku tulis :</u> 1. Siswa latihan menulis menggunakan buku dengan membuat angka dengan pola titik-titik dengan ukuran besar dan akan diperkecil ukurannya seiring perkembangan kemampuan menulis siswa 2. Buku tulis juga digunakan sebagai salah satu media evaluasi kemampuan anak dengancara siswa disajikan angka yang sudah dipelajari dalam pola titik-titik lalu siswa diberi tebakan terkait angka yang sudah dipelajari, jika siswa berhasil maka siswa menulis sesuai angka sesuai jawaban yang			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					diberikan (menunjuk) <u>Flashcard :</u> 1. sisiwa disajikan dan dikenalkan angka melalui media <i>flashcard</i> 2. setiap hari dalam seminggu siswa dikenalkan 2-3 macam angka 3. pada minggu selanjutnya siswa dikenalkan 1-2 macam angka yang baru 4. setiap hari setelah pemberian materi, siswa dievaluasi melalui mini task berupa pertanyaan yang akan dijawab siswa dengan cara menebak (dengan menunjuk) angka yang ditanyakan <i>Shadow</i> 5. setiap minggu siswa dievaluasi			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					kemampuannya secara keseluruhan dari materi yang sudah didapat melalui mini task berpa menebak (dengan menunjuk) angka yang ditanyakan <i>Shadow</i> Di Rumah /Otangtua : <u>Worksheet</u> 1. Orangtua diberikan <i>worksheet</i> sesuai target yang akan dicapai 2. Orangtua diberikan workshet dengan disertai intruksi tertulis terkait cara pemberian <i>worksheet</i> 3. <i>worksheet</i> diberikan kepada siswa sebagai latihan di rumah denga tujuan untuk memperkuat kemaupuan sisiwa yang sudah diajarkan <i>Shadow</i> di			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					Sekolah			
Siswa mampu mengenal dan mengikuti kegiatan olahraga	Siswa mampu mengenal dan mengikuti beberapa gerakan olahraga (meloncat, lari, berjalan) namun belum mampu mengikuti/menirukan gerakan kombinasi	Siswa mampu melakukan dengan menirukan 1 macam gerakan kombinasi	Siswa mampu mengikuti gerakan kombinasi dengan bantuan <i>Shadow</i>	PJOK	Di Sekolah : 1. siswa ditempatkan pada barisan depan sehingga pandangan siswa tidak terhalangi atau terganggu dengan sesuatu yang lain 2. siswa dikondisikan untuk pandangan melihat ada guru yang sedang mempraktekkan gerakan 3. siswa dibantu mengikuti gerakan yang dicontohkan oleh guru baik melalui lisan maupun membantu menggerakkan anggota badannya	Pendampingan <i>Shadow</i>		
Siswa mampu mengenali dan melakukan gerakan shalat	Siswa sdah mamu melakukan gerakan tangan bersendekap pada dada rukuk, dan sujud namun belum sempurna	Siswa mampu melakukan seluruh gerakan shalat secara mandiri	Siswa mampu mengikuti gerakan shalat dengan bantuan arahan <i>Shadow</i>	Modul agama	Di Sekolah : <u><i>Flashcard</i></u> : 1. sisiwa disajikan dan dikenalkan macam gerakan shalat melalui media <i>flashcard</i>	- Penda mping an <i>Shado</i> <i>w</i> - <i>Flashc</i> <i>ard</i>	-	

	dan belum mampu mengikuti ritme gerakan shalat berjamaa'ah				2. setiap hari dalam seminggu siswa dikenalkan 1-2 macam gerakan shalat 3. pada minggu selanjutnya siswa dikenalkan 1-2 macam gerakan shalat yang baru 4. setiap hari setelah pemberian materi, siswa dievaluasi melalui mini task berupa pertanyaan yang akan dijawab siswa dengan cara menebak (dengan menunjuk) macam gerakan shalat yang ditanyakan <i>Shadow</i> 5. setiap minggu siswa dievaluasi kemampuannya secara keseluruhan dari materi yang sudah didapat melalui mini task berupa menebak (dengan menunjuk)	- <i>Worksheet</i>		
--	--	--	--	--	---	--------------------	--	--

					macam gerakan shalat yang ditanyakan <i>Shadow</i> <u>shalat berjama'ah :</u> 1. siswa dibiasakan mengikuti shalat berjama'ah di Sekolah 2. siswa dibantu mengikuti gerakan shalat baik secara lisan maupun dibantu menggerakkan badannya Di Rumah : <u>Worksheet</u> 1. Orangtua diberikan <i>worksheet</i> sesuai target yang akan dicapai 2. Orangtua diberikan workshet dengan disertai intruksi tertulis terkait cara pemberian <i>worksheet</i> 3. <i>worksheet</i> diberikan			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					kepada siswa sebagai latihan di rumah dengan tujuan untuk memperkuat kemampuan siswa yang sudah diajarkan <i>Shadow</i> di Sekolah <u>shalat berjamaah/bersama orangtua :</u> siswa dibiasakan mengikuti shalat baik dibantu gerakannya untuk mengikuti maupun hanya melihat			
Siswa mampu mengenal nama-nama benda didalam kelas dalam bahasa arab	Siswa belum mengenal nama-nama benda dalam bahasa arab	Siswa mampu mengenal nama-nama benda didalam kelas dalam bahasa arab	Siswa mampu mengenal 5 nama benda didalam kelas dalam bahasa arab	Modul agama	Di Sekolah : <u>Flashcard :</u> 1. siswa disajikan dan dikenalkan macam benda didalam kelas dalam bahasa arab melalui media <i>flashcard</i> 2. setiap hari dalam seminggu siswa dikenalkan 1-2 macam benda didalam kelas dalam	- <i>flashcard</i> - <i>works heet</i>	-	

					bahasa arab 3. pada minggu selanjutnya siswa dikenalkan 1-2 macam benda didalam kelas dalam bahasa arab yang baru 4. setiap hari setelah pemberian materi, siswa dievaluasi melalui mini task berupa pertanyaan yang akan dijawab siswa dengan cara menebak (dengan menunjuk) benda didalam kelas dalam bahasa arab yang ditanyakan <i>Shadow</i> 5. setiap minggu siswa dievaluasi kemampuannya secara keseluruhan dari materi yang sudah didapat melalui mini task berupa menebak (dengan menunjuk) benda didalam kelas			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					dalam bahasa arab yang ditanyakan <i>Shadow</i> <u>worksheet :</u> siswa diberikan workshet sebagai salah satu bentuk media yang digunakan untuk evaluasi dari materi yang sudah didapatkan Di Rumah /Otangtua : <u>Worksheet</u> 1. Orangtua diberikan <i>worksheet</i> sesuai target yang akan dicapai 2. Orangtua diberikan workshet dengan disertai intruksi tertulis terkait cara pemberian <i>worksheet</i> 3. <i>worksheet</i> diberikan kepada siswa sebagai latihan di rumah denga tujuan untuk memperkuat kemaupuan sisiwa			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					yang sudah diajarkan <i>Shadow</i> di Sekolah			

Demikian PPI ini disusun dalam proses belajar siswa, dengan mempertimbangkan kondisi siswa dan *stakeholder* yang terlibat, dan akan dievaluasi sebagai dasar penyusunan PPI sebagai perkembangan belajar siswa.

Sidoarjo, 17 Agustus 2024

1. <i>Shadow</i> Kelas	Ttd
2. Orangtua	Ttd
3. <i>Shadow</i> Pendamping	Ttd
4. Psikolog Sekolah	Ttd
5. Kepala Sekolah	Ttd

